

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.7. Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика нефтегазового комплекса
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01
Экономика.

Автор Л.В. Каницкая

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
отраслевой экономики и управления природными ресурсами

Заведующий кафедрой А.А. Измestьев

1. Цели изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» заключаются в выработке у магистрантов компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и включения их в сферу российского и мирового научного сообщества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	З. Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У. Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н. Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Организационно-управленческие технологии в нефтегазовом секторе экономики"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		11					
1	О неоднозначности термина «наука»: наука как исследование, или производство знаний, наука как социальный институт. Введение понятия «деятельность».	11	2	0	10		Задание 1
2	Основания Деятельностного подхода (субстанциональность, культурная нормированность, функциональная организованность, целеориентированность, средствальность, системность, ситуативность, рефлексивность) и его отличия от Натуралистического подхода	11	2	4	10		Задание 2
3	Научное исследование как особый тип деятельности. Системное представление предметного научного исследования	11	6	4	10		Задание 3
4	Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Устройство классического «научного знания» с позиций деятельностного подхода. Современные проблемы научных	11	4	6	14		Задание 4. Задание 5

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	знаний. Новая парадигма научных разработок						
5	Знакомство с тематикой научной деятельности преподавателей кафедры. Выбор направления исследований в экономике нефтегазового комплекса	12	0	6	2		
6	Основные правила работы с различными источниками знаний. Выбор объекта и предмета исследования. Целеполагание. Постановка и формулирование темы и задач исследования, обоснования его актуальности	12	0	4	5		Задание 6
7	Методы работы над магистерской диссертацией, статьей, докладом. Этические моменты презентации материалов исследования и их защиты	12	0	4	15		Задание 7
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лекция 1. Введение в дисциплину. Введение понятия «наука»	<p>Ознакомление обучающихся с целями, задачами дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», компетенциями, которые необходимо приобрести.</p> <p>Представление структуры дисциплины, ознакомление обучающихся с типами работ, обязательных для исполнения и формами их контроля, о компетенциях, которые они должны приобрести.</p> <p>Этимология термина «наука» и его неравнозначность терминам «science», «Wissenschaft». Введение понятия «наука». Наука, как тип человеческой деятельности: наука как институт, как исследование и производство знаний.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		«Определение» как инструмент естественно-научного мышления и его принципиальные отличия от такого инструмента мышления как «понятие»
2.	Лекция 2. Введение понятия «Деятельность». Часть 1	Суть деятельностного подхода. Введение понятий: «онтология», «подход». Основания и организованности деятельностного подхода: субстанциональность, культурная нормированность, функциональная организованность, целеориентированность, средствальность, Минимальная структура акта деятельности. Перефункционализация.
3	Лекция 3. Введение понятия «Деятельность». Часть 2	Системная организация деятельности. Система как логическое понятие (четыре системных плана: процесс, функциональная структура, морфологическая структура, генетическая структура). Научная деятельность устроена системно. Понятие ситуация, рефлексии, процедуры анализа ситуации. Целеобразование в деятельности (кооперативность деятельности).
4	Лекция 4. Системное представление предметного научного знания. Научное исследование как особый тип деятельности.	Системное представление предметного научного знания: состав (морфология) научного предмета и его связи, функциональная структура научного предмета и наполнение ее функциональных мест, функциональная структура научного предмета и обеспечиваемый ею процесс исследования, генетическая структура научного предмета. Различение «классификации» и типологии». Акт деятельности научного исследования. «проблемы» и «задачи», «цели» исследования, объект и предмет исследования.
5	Лекция 5. Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования	Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Онтологии (космологическая, теологическая, научная, деятельностная). Как сложилась научная картина мира? О становлении двух ветвей науки. Первая ветвь науки: от натуралистов (Локк, Д. Юм) к рационалистам (Декарт, Лейбниц, Вольф) к критике И. Кантом эмпиризма и рационализма, от Кантовской трансценденции к психологизму (Я. Фриз, Бенеке, Вундт) и вновь к неокантианцам (Л. Витгенштейн). Вторая ветвь науки берет истоки от Г. Галлилея, Ф. Бэкона и И. Ньютона, опирающаяся на эксперимент и инженерную деятельность, которая создала предпосылки онтологии деятельности
6	Лекция 6. Метод науки. Идеальные объекты и их свойства. Принципиальная схема получения нового знания в позитивных науках	Метод науки: «нисхождение» от эмпирически конкретного видения объекта к логически абстрактному и «восхождение» от логически абстрактного к логически конкретному объекту исследования. Принцип и схема получения нового знания в позитивных науках. Идеальные объекты. Их атрибутивные свойства. Принцип инструментальности естественнонаучного знания и социальные институты как «подтверждающие системы» общественных наук.
7	Лекция 7. Современные проблемы научных знаний. Новая парадигма научных	Разрушение систем подтверждения «объективности» гуманитарных научных знаний. Активизация методологического мышления (рефлексия над средствами научного мышления). О развитии деятельностного, или общественно-инженерного подхода. Необходимость перехода

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	разработок	к работе со структурами деятельности. Последствия разрушения науки. Развитие рефлексии науки (К. Попер, И. Локатос, Т. Кун, П. Фейрабенд) и как следствие этого: появление гуманитарных дисциплин ненаучного толка на Западе (антропология, эпистемология, герменевтика, синергетика и пр.), а в СССР - СМД-методология. Основной инструмент мышления - схема.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. Инструменты мышления Инструмент научного мышления - определение и его отличия от понятия. Семинар с элементами дискуссии.
2	Семинар 2. Обсуждение результатов Эссе (задание № 1). Нормированность деятельности. Минимальная структура акта деятельности. Система как логическое понятие (четыре системных плана: процесс, функциональная структура, морфологическая структура, генетическая структура). Осуществление практических попыток системного представления работы процессов работы различных отделов компаний НГК
2	Семинар 3. Системное представление предметного научного знания: состав (морфология) научного предмета и его связи, функциональная структура научного предмета и наполнение ее функциональных мест, функциональная структура научного предмета и обеспечиваемый ею процесс исследования, генетическая структура научного предмета. Семинары с элементами дискуссии. Обсуждение результатов Творческого задания № 2.
3	Семинар 4. Акт деятельности научного исследования. «проблемы» и «задачи», «цели» исследования, объект и предмет исследования. Семинары с элементами дискуссии.
4	Семинар 5. Схема получения нового знания в позитивных науках. Идеальные объекты. Их атрибутивные свойства. Обсуждение результатов творческих заданий №№ 3 и 4
4	Семинар 6. Принцип инструментальности естественнонаучного знания и социальные институты как «подтверждающие системы» общественных наук.
4	Семинар 7. Современные проблемы научных знаний. Семинары в форме научной дискуссии (коммуникации). Новая парадигма научных разработок.
5	Семинар 8. Ознакомление обучающихся магистратуры с тематикой научных исследований преподавателей кафедры. Выбор направления магистерского исследования магистрантами.
5	Семинар 9. Ознакомление обучающихся магистратуры с тематикой научных исследований преподавателей кафедры. Выбор направления магистерского исследования магистрантами.
5	Семинар 10. Ознакомление обучающихся магистратуры с тематикой научных исследований преподавателей кафедры. Выбор направления магистерского исследования магистрантами.
6	Семинар 11. Обсуждение методических рекомендаций по работе над магистерской диссертацией. Работа над обоснованием выбора объекта и предмета исследования, над формулированием цели исследования. Работа

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	над правильностью постановки задач исследования и правилами формулирования темы исследования на базе анализа текстов «Введения» в диссертационное исследование по экономике (направленность: экономика нефтегазового комплекса). Семинар в форме научной коммуникации.
6	Семинар 12. Работа над обоснованием выбора объекта и предмета собственного исследования, формулированием цели исследования. Работа над правильностью постановки задач исследования. Правила формулирования темы исследования. Планирование исследования Семинар в форме научной коммуникации. Индивидуальные консультации
7	Семинар 13. Сбор источников по одной из задач, поставленных в магистерской диссертации. Работа с разделами учебной статьи: аннотацией, введением, методами и материалами, обсуждением результатов, заключением (выводами), списком источников текстом учебной статьи по одной из задач исследования. Индивидуальное консультирование.
7	Семинар 14. Работа над текстом учебной статьи по одной из задач исследования. Индивидуальное консультирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. О неоднозначности термина «наука»: наука как исследование, или производство знаний, наука как социальный институт. Введение понятия «деятельность».	ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У.Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н.Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике	Задание 1	Создать словарь незнакомых терминов (1 балл). Кратко охарактеризовать предысторию наук (1 балл). Сравнить две онтологемы: картезианскую и ньютоновскую (6 баллов). Охарактеризовать последствия критики Вольтера (2 балла). Итого 10 баллов (10)
2	2. Основания Деятельностного	ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной	Задание 2	Индивидуальное задание № 2

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	подхода (субстанциональность, культурная нормированность, функциональная организованность, целеориентированность, средствиальность, системность, ситуативность, рефлексивность) и его отличия от Натуралистического подхода		экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У.Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н.Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике		содержит 1 задание с пятью вопросами. Критический анализ текста с обоснованием каждого вывода оценивается в 10 баллов (10)
3	3. Научное исследование как особый тип деятельности. Системное представление предметного научного исследования	ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У.Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н.Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике	Задание 3	Задание содержит фрагмент научного текста и 5 вопросов к нему. Каждый правильный, обоснованный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Итого- 10 баллов (10)
4	4. Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Устройство классического «научного знания» с позиций деятельностного подхода. Современные проблемы научных знаний. Новая парадигма научных разработок	ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У.Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н.Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике	Задание 4	Задание содержит фрагмент научного текста и 5 вопросов к нему. Каждый правильный, обоснованный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Итого- 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5		ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У.Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н.Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике	Задание 5	Произвести анализ страницы автореферата диссертации и показать имеются ли ошибки у автора при выявлении объекта, предмета исследования, в формулировке темы, постановке цели и задач исследования (5баллов). Если автор неверно сформулировал тему, цель, задачи и выявил объект, представить свой вариант формулировок (5 баллов). Итого 10 баллов (10)
6	6. Основные правила работы с различными источниками знаний. Выбор объекта и предмета исследования. Целеполагание. Постановка и формулирование темы и задач исследования, обоснования его актуальности	ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике У.Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н.Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике	Задание 6	Грамотно сформулированная тема исследования магистерской диссертации оценивается в 3 балла, объект исследования - в 4 балла, предмет исследования - в 3 балла, верно сформулированная цель исследования - 4 балла, задачи исследования - в 6 баллов. Итого - 20 баллов. (20)
7	7. Методы работы над магистерской диссертацией, статьей, докладом.	ОПК-3	З.Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных	Задание 7	Сформулировать тему учебной статьи (5 баллов). Подобрать по задаче (к учебной статье) минимум

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Этические моменты презентации материалов исследования и их защиты		исследований в экономике У. Уметь критически оценивать научные исследования в экономике Н. Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике		8 источников (научные публикации периодических изданий, монографии, отчеты нефтегазовых компаний, аналитические отчеты и т.п.) (5 баллов). Произвести их анализ (5 баллов). Написать учебную статью на 5-6 страниц с одним рисунком или таблицей (10 баллов). Оформить статью в соответствии с требованиями журнала «Baikal Research Journal» (5 баллов). Итого - 30 баллов (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест содержит 10 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла (20 баллов).

Компетенция: ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Знание: Знать положения фундаментальной экономической науки, необходимые для критической оценки научных исследований в экономике

1. Выделите основные моменты, характерные для научного знания.
2. Гносеологический принцип в деятельностной онтологии.
3. Гносеологический принцип в натуралистической (естественно-научной) картине мира.

4. Если представить акт деятельности научного исследования, то что нужно поставить на место цели?
5. Как вы понимаете основной метод науки: на первом этапе «нисхождение» от эмпирически конкретного видения объекта к логически абстрактному. А на втором – наоборот: «восхождение» от логически абстрактного к логически конкретному объекту исследования?
6. Как называют понятие, полученное при исследовании объекта с одной какой-то стороны?
7. Как называют понятие, полученное при исследовании ряда связанных сторон объекта?
8. Какие смыслы стоят за терминами «наука», «science» и «Wissenschaft»? В чем заключается их принципиальное отличие?
9. Каков должен быть порядок действий при анализе ситуации?
10. Минимальная структура акта деятельности.
11. Назовите основания Деятельностной онтологии и натуралистической. В чем заключается их принципиальные отличия?
12. Откуда берут объекты исследования?
13. Откуда ученые берут задачи научной деятельности?
14. Отличны ли системы подтверждения научных знаний в позитивных науках и общественных
15. Перечислите основные условия работы естественно-научного знания.
16. Перечислите основные условия работы знаний общественных наук.
17. Перечислите принципиальные отличия «классификации» от «типологии».
18. Понятие ситуации. Работают ли с ситуациями позитивные науки?
19. Укажите все системные планы научной деятельности
20. Укажите морфологию (состав) научного предмета.
21. Укажите основные типы знаниевых средств деятельности.
22. Укажите последовательность шагов при проведении научного исследования.
23. Укажите смысловую структуру естественно-научных знаний.
24. Укажите функциональную структуру научного предмета.
25. Устроена ли научная деятельность системно?
26. Чем занимается методология и чем она принципиально отличается от науки?
27. Чем принципиально отличаются Деятельностное и натуралистическое понимание системы?
28. Что в науке используют в качестве средства для исследования объектов изучения?
29. Что понимают в науке под парадигмой? Как меняется наука?
30. Что присуще Деятельности? Основные характеристики.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание содержит фрагмент научного текста и 5 вопросов к тексту. Каждый правильный ответ оценивается в 6 баллов (30 баллов).

Компетенция: ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Умение: Уметь критически оценивать научные исследования в экономике

Задача № 1. Проверка умения использовать понятия «опыт», «эксперимент», «идеальный объект», а также знания о методичности науки и основном методе науки: «нисхождение» от эмпирически конкретного видения объекта к логически абстрактному, и – наоборот: «восхождение» от логически абстрактного к логически конкретному объекту исследования.

Задача № 2. Проверка умения использовать понятия «ситуация», «проблемная ситуация», «проблема», «задача»

Задача № 3. Проверка умения использовать представления о научном исследовании как особом типе деятельности, о системном представлении предметного научного знания, типологии знаний, о целях научной работы, а также о структуре и типах понятий, об объекте, предмете научного исследования, проблеме и задаче, о системе.

Задача № 4. Проверка умения использовать субстанциональные и функциональные понятия, понятия «система», «классификация», «типология», «задача», «проблема», представления о субъект-объектном отношении

Задача № 5. Проверка умения различать понятие и определение

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: К предложенной теме магистерской диссертации сформулировать цель исследования (10 баллов), выявить объект исследования (10 баллов), определиться с предметом исследования (10 баллов), сформулировать задачи (20 баллов).

Компетенция: ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Навык: Владеть навыками обобщения научных исследований в экономике

Задание № 1. Задание на проверку навыков формулирования темы, цели, задач, определения объекта и предмета научного исследования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.04.01 Экономика Профиль - Экономика нефтегазового комплекса Кафедра отраслевой экономики и управления природными ресурсами Дисциплина - Основы научно- исследовательской деятельности
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Проверка умения использовать представления о научном исследовании как особом типе деятельности, о системном представлении предметного научного знания, типологии знаний, о целях научной работы, а также о структуре и типах понятий, об объекте, предмете научного исследования, проблеме и задаче, о системе. (30 баллов).
3. Задание на проверку навыков формулирования темы, цели, задач, определения объекта и предмета научного исследования (50 баллов).

Составитель _____ Л.В. Каницкая

Заведующий кафедрой _____ А.А. Измestьев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Берёзкин Ю. М., Березкин Ю. М. Методология научных исследований (деятельностный подход). курс лекций. Электронный ресурс/ Ю. М. Берёзкин.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 195 с.
2. [Степин В.С. История и философия науки \[Электронный ресурс\] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>](#)
3. [Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Мархинин В.В. Лекции по философии науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>](#)
2. [Методы научных исследований в экономике \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.И. Хорев \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — 978-5-89448-988-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>](#)
3. [Чечеткина И.И. Философия науки Нового времени \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.И. Чечеткина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — 978-5-7882-1417-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63534.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Национальный цифровой ресурс «Руконт», адрес доступа: <http://www.rucont.ru>. доступ неограниченный
- Портал «Стратегия научно-технологического развития российской федерации», адрес доступа: <http://sntr-rf.ru/about/>. доступ неограниченный
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Сайт Института народнохозяйственного прогнозирования (ИНП) РАН РФ, ведущей организации по проблемам прогнозирования, адрес доступа: <http://www.ecfor.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт ресурсов открытого доступа DOAJ, адрес доступа: <https://doaj.org/>. доступ неограниченный

- Сайт российского отделения Международной академии исследования будущего, адрес доступа: <http://www.maib.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования ИПП РАН, адрес доступа: <http://www.forecast.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление", адрес доступа: <http://www.eee-region.ru>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, методологии науки.

На первом практическом занятии преподаватель озвучивает темы, знакомит с перечнем литературы по темам, обосновывает место и роль этих тем в данной дисциплине, раскрывает их практическое значение, для успешной работы над магистерской диссертацией.

Начинать подготовку к занятию целесообразно с освоения разделов рекомендуемых учебных пособий. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными типами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и обсуждение домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными типами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания тем на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- работа над темой мини-исследования, подготовка докладов, презентаций;
- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних индивидуальных творческих заданий по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс